

Accordo per la realizzazione di azioni di sostegno ai soggetti con disabilità iscritti alle istituzioni scolastiche del sistema scolastico regionale, mediante l'incremento della dotazione oraria per il sostegno tra Regione FVG-USR FVG-ARDIS-IC Udine VI

SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
1 PNIC82300R IC Roveredo in Piano Link materiale didattico	Potenziare e favorire la collaborazione e cooperazione di tutti gli alunni all'interno della classe	Cooperative learning, attività laboratoriale, giochi di gruppo	Aumento del livello di inclusione scolastica con l'indicazione dei risultati raggiunti per le dimensioni della relazione, della comunicazione, dell'autonomia/orientamento e degli apprendimenti: Abbiamo raggiunto ottimi livelli di inclusione. Il laboratorio si prefissava come obiettivo di riuscire ad includere tutti gli alunni nelle varie attività. Cercando di far emergere i punti di forza di ogni alunno. - Aumento dei livelli di maturazione delle competenze disciplinari rispetto alla situazione di partenza: L'intero gruppo classe, svolgendo tale Laboratorio, ha potuto consolidare le competenze maturate durante l'attività. Ha migliorato la motricità fine, e il rispetto verso i compagni. Gli alunni meno espansivi, sono riusciti ad esprimere il loro valore e le proprie idee liberamente e senza giudizio
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO
	Alunni classe 1B scuola secondaria di primo grado plesso S. Quirino	4 docenti di sostegno e curricolari	Creazione di un e-book dove all'interno sono state inserite tutte le attività svolte
SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
2 TSIC806001 IC Altipiano di Trieste Link materiale didattico	Recupero/potenziamento delle abilità/competenze	Percorsi didattici personalizzati e/o individualizzati con l'utilizzo di metodologie attive quali l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento per scoperta, il peer tutoring	Aumento del livello di inclusione scolastica con l'indicazione dei risultati raggiunti per le dimensioni della relazione, della comunicazione, dell'autonomia/orientamento e degli apprendimenti: Autonomia sia relazionale che nello svolgimento dei lavori di classe e dell'interazione col gruppo classe. - Aumento dei livelli di maturazione delle competenze disciplinari rispetto alla situazione di partenza: Raggiungimento di un buon livello di apprendimento e raggiungimento degli obiettivi
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO
	Alunni che necessitano di un supporto didattico, verificate le disponibilità/continuità dei docenti dei due ordini di scuola le attività sono iniziate già il 19 aprile 2021 per concludersi il 7 giugno 2021	8 docenti	L'andamento del processo educativo è stato sistematicamente verificato attraverso l'osservazione e la rilevazione periodica degli apprendimenti. Le modalità e gli strumenti di verifica sono stati pertinenti al tipo di attività e agli obiettivi presi in considerazione

SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI	
3 TSIC80900C IC Antonio Bergamas di Trieste	Inclusione: incentivare la collaborazione e la partecipazione a qualsivoglia attività sociale; - Sviluppo metacognitivo: favorire la presa di consapevolezza nell'alunno dei propri processi cognitivo-razionali messi in atto dallo stesso al fine di raggiungere un obiettivo concettuale; - Competenze trasversali secondo la Teoria della mente: favorire l'acquisizione delle capacità meta-rappresentative atte ad intuire lo stato emotivo dell'altro; - Aumentare il benessere generale del gruppo classe	Flipped classroom: porre il soggetto in fase di formazione al centro dell'attività didattica sostituendolo alla figura dell'insegnante al fine di favorire la socializzazione e disincentivare un approccio passivo agli apprendimenti; - Fading: allontanamento progressivo della figura dell'adulto nell'introdurre l'alunno alle attività di gruppo al fine di favorire l'autonomia nella scelta delle strategie sociali da applicare a seconda dei contesti; - Shaping: adattamento agli schemi comportamentali degli alunni neurotipici utilizzandoli come modello di riferimento; - Peer tutoring: utilizzo di un pari come figura di tutor; - Cooperative learning: attuazione di lavori di gruppo volti a raggiungere un task comune collaborando anche nel risolvere collettivamente le difficoltà; - Setting: strutturazione di un ambiente idoneo e favorevole all'apprendimento; - Token economy: trasposizione visuale di concetti attinenti all'emotività al fine di incentivare l'empatia.	1) Aumento del livello di inclusione scolastica con l'indicazione dei risultati raggiunti per le dimensioni della relazione, della comunicazione, dell'autonomia/orientamento e degli apprendimenti: Gli obiettivi relativi: - alle sfere relazionali e comunicative sono stati raggiunti attraverso la strutturazione di attività ludiche basate sulla collaborazione, cooperazione e interazioni tra pari; - alla dimensione emotiva (descrizione, comunicazione e comprensione delle proprie e altrui emozioni) sono stati raggiunti mediante discussioni guidate, dibattiti e role playing. 2) Aumento dei livelli di maturazione delle competenze disciplinari rispetto alla situazione di partenza: Gli obiettivi rispetto alle competenze disciplinari sono stati raggiunti con l'utilizzo di attività che hanno usufruito dei mediatori: attivi (esplorazioni pratiche, esperimenti), iconici (rappresentazioni figurative, mappe concettuali) e simbolici (discussioni, narrazioni, riflessioni)	
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
	Alunno con disabilità scuola primaria Duca d'Aosta	2 docenti	Per valutare gli esiti del progetto ci si è avvalsi del monitoraggio in itinere basato principalmente sull'osservazione. La valutazione finale del progetto troverà collocazione all'interno nel documento P.E.I. dell'alunno, ove verranno segnalati gli obiettivi raggiunti relativamente allo stesso ed eventuali criticità o problematiche riscontrate durante lo svolgimento delle attività	1. Compiti in situazione; 2. Colloqui orali; 3. Osservazione diretta/griglia di osservazione 4. Interviste
SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI	
4 TSIC813004IC Divisione Julia di Trieste	Potenziamento dell'inclusione scolastica nelle dimensioni della relazione, della comunicazione, dell'autonomia orientamento degli apprendimenti. Potenziamento delle attività educativo didattiche già previste nel PEI, in particolare per le aree individuate come critiche.	Percorsi didattici personalizzati e/o individualizzati con l'utilizzo di metodologie attive quali l'apprendimento cooperativo, l'apprendimento per scoperta, il peer tutoring, didattica laboratoriale, circle time, role playing, flipped classroom, ecc.; - Predisposizione di ambienti di apprendimento efficaci; - Predisposizione di materiali didattici specifici; - Utilizzo della strumentazione tecnologica come facilitatore di apprendimenti	Aumento del livello di inclusione scolastica con l'indicazione dei risultati raggiunti per le dimensioni della relazione, della comunicazione, dell'autonomia/orientamento e degli apprendimenti: Autonomia sia relazionale che nello svolgimento dei lavori di classe e dell'interazione col gruppo classe. - Aumento dei livelli di maturazione delle competenze disciplinari rispetto alla situazione di partenza: Raggiungimento di un buon livello di apprendimento e raggiungimento degli obiettivi	
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
	Alunni delle classi primarie e secondarie di primo grado dell'istituto con gravi disabilità che necessitano di interventi aggiuntivi per il miglioramento dell'integrazione scolastica	Docenti scuola primaria e secondaria	L'andamento del processo educativo è stato sistematicamente verificato attraverso l'osservazione e la rilevazione periodica degli apprendimenti. Le modalità e gli strumenti di verifica sono stati pertinenti al tipo di attività e agli obiettivi presi in considerazione	1. Compiti in situazione; 2. Colloqui orali; 3. Osservazione diretta/griglia di osservazione

SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI	
5 TSIC818007 IC Opicina di Trieste	1. Inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo classe e nella collettività scolastica; 2. Consolidamento delle conoscenze acquisite durante le lezioni; 3. Sviluppo di strategie per lo sviluppo dell'autonomia; 4. Potenziamiento delle competenze trasversali.	1. Attività di gruppo e a coppie 2. Role playing	Gli alunni durante le attività didattiche di gruppo o a coppie hanno approfondito alcune conoscenze ed instaurato nuove amicizie. Il clima emotivo ne ha tratto beneficio, le relazioni tra pari più frequenti e positive.	
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	
	Alunni disabili e le loro classi – dalla prima alla terza – scuola secondaria di 1° grado	n.2 docenti sostegno	Sono state effettuate verifiche/valutazioni periodiche in itinere	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI 1. Compiti in situazione; 2. Colloqui orali; 3. Osservazione diretta/griglia di osservazione 4. Analisi delle relazioni degli alunni
SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI	
6 UDIC83900A IC Mortegliano – Castions di Strada	1. Migliorare gli atteggiamenti oppositivi/provocatori e ridurre i comportamenti problema in un contesto sociale nuovo; 2. Sostenere il controllo delle emozioni nell'interazione con persone diverse da quelle conosciute; 3. Favorire l'inserimento dell'alunno presso la struttura accogliente e condivisione dei nuovi spazi con i docenti di sostegno; 4. Rafforzare le competenze personali in termini di autonomia personale e scolastica, implementazione dell'autodeterminazione.	1. osservazione in classe e fuori classe da parte dei referenti della struttura accogliente; 2. condivisione dell'esperienza e dei materiali prodotti a scuola con referenti esterni; 3. accompagnamento presso la struttura accogliente e condivisione dei nuovi spazi con i docenti di sostegno; 4. specifica attività scolastica, anche dopo il termine delle lezioni, per garantire continuità nelle routines in vista dell'inserimento nella nuova struttura	Comunicazione: 1. L'alunno ha accettato di interagire con persone nuove, grazie alla mediazione del docente di sostegno conosciuto, il quale ha favorito ed esplicitato le particolari modalità comunicative dell'alunno ai nuovi operatori; Autonomia/orientamento: 2. L'alunno ha accettato di esplorare e trasferire nei nuovi spazi le azioni note in grado di dargli sicurezza: In presenza del docente di sostegno che ha mediato il passaggio, sostenendo la continuità educativa in diversi contesti, l'alunno ha assunto comportamenti sufficientemente autonomi, gestendo le emozioni in modo adeguato; Apprendimenti: 3. L'alunno ha sviluppato prioritariamente le competenze legate all'autonomia, in relazione alle fragilità connesse alla specificità e complessità del caso. Gli apprendimenti, in termini di contenuti, si sono arricchiti delle informazioni acquisite sul funzionamento e sulle regole del nuovo contesto di inserimento; Aumento dei livelli di maturazione delle competenze disciplinari rispetto alla situazione di partenza: 4. L'alunno ha maturato competenze linguistiche e verbali, di utilizzo delle immagini come mezzo di espressione dell'autonomia nella scelta di colori in correlazione a specifici soggetti connotati da espressioni riferite ad emozioni. La motricità si è resa più sicura e controllata, meglio subordinata a scelte di comportamento legate al contesto. Nelle competenze di educazione civica, la conoscenza e d accettazione di regole diverse in relazione a contesti specifici, fa ben sperare in un sereno inserimento dell'alunno nella struttura accogliente.	
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
	n.1 alunno certificato ai sensi della legge 104 art.3 comma 3	n.2 docenti sostegno a T.I.	1. Osservazione condivisa nel GLO derivante anche dal confronto con gli operatori della struttura accogliente; 2. Raccolta di documentazione prodotta dall'alunno e specifico elaborato realizzato dall'alunno durante la sessione di esame; 3. Indicatore di risultato: l'alunno si stacca serenamente e interagisce positivamente con gli operatori della struttura senza mettere in atto comportamenti—problema nella fase di ambientamento.	1. Compiti in situazione; 2. Colloqui orali; 3. Osservazione diretta/griglia di osservazione 4. Osservazione di terza persona (amico critico)

SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
7 UDIC84500N IC di Trasaghis	Migliorare il clima di lavoro in classe, favorendo l'attività di piccolo gruppo e sperimentando per gli alunni con certificazione (art.3, c.3 con comportamenti disfunzionali all'interno della classe) il lavoro di coppia e di piccolo gruppo con diversi compagni di classe. Potenziale abilità emergenti nella condivisione di gruppo	Cooperative learning adattato alla situazione specifica e alle capacità degli alunni, peer tutoring.	Maggior autonomia in ambito personale e relazionale; acquisizione di comportamenti corretti e conformi alla vita sociale (mensa, attività ricreative, lavori in piccolo gruppo).
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO
	a.s. 2020-2021: alunni della classe II Scuola Primaria di Bordano alunni della classe II di Osoppo - a.s. 2021-2022 (settembre 2021) alunni della classe III Scuola Primaria di Bordano alunni della classe III di Osoppo	6 docenti	Si riscontra al termine del progetto, un miglioramento dell'intento comunicativo per entrambi gli alunni e l'utilizzo di più codici comunicativi funzionale all'espressione di bisogni, richieste, desideri. Le dinamiche relazionali all'interno dei rispettivi gruppi classe paiono migliorate e più estese: gli alunni sono meno settivi nell'approcciarsi ai compagni sia nei momenti ludici, sia in attività collaborative.
SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIV	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
8 UDIS006007 ISIS R. D'Aronco di Gemona del Friuli Link materiale didattico	1. Richiedere e accettare aiuto, risolvere problemi di natura sociale, manifestare comportamenti prosociali, comprendere semplici regole sociali; 2. Regolare il comportamento in relazione alle proprie emozioni e imparare a controllare rabbia, paura, agitazione frustrazione; 3. Sostenere una semplice conversazione adottando comportamenti di comunicazione e ascolto; 4. Acquisire le abilità di cura della propria persona, soprattutto per quanto riguarda l'igiene, riordinare le proprie cose personali, riconoscere gli ambienti scolastici e spostarsi in modo corretto; 5. Potenziare le capacità di riconoscere i sintomi delle crisi epilettiche	Per valorizzare il senso di autoefficacia i vari lavori proposti sono stati condivisi con la classe. Per sviluppare e sostenere efficaci comportamenti di comunicazione e ascolto si sono utilizzate le ore laboratoriali per svolgere alcune attività utilizzando il cooperative learning.	L'allievo ha richiesto ed accettato l'aiuto e ha stabilito relazioni positive con i compagni e i docenti; ha partecipato al dialogo educativo e alle varie attività proposte. Pur essendo collaborativo però non sempre è riuscito a mettere in atto forme di autocontrollo. È riuscito a discriminare i vari comportamenti.
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO
	1 alunno classe seconda secondo grado	2 docenti di sostegno	L'andamento del processo educativo è stato sistematicamente verificato attraverso l'osservazione e la rilevazione periodica degli apprendimenti. Le modalità e gli strumenti di verifica sono stati pertinenti al tipo di attività e agli obiettivi presi in considerazione
SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
9 GOIS007005 ISIS G. D'Annunzio – Fabiani di Gorizia	Miglioramento della situazione psico-fisica, rafforzamento delle capacità relazionali nei confronti degli adulti e dei pari. Potenziamento/rafforzamento delle abilità logico-matematiche e logico-linguistiche, nonché pratiche, in vista di un miglioramento nell'autonomia operativa e legata allo studio.	Percorsi di attività individualizzata, per sostenere il livello di apprendimento nei confronti delle discipline e favorire verso di esse un approccio sereno e disteso, oltre che incrementare l'autonomia e la relazionalità nel gruppo-classe. Realizzazione di un ambiente di apprendimento tranquillo e distensivo, efficace per l'apprendimento. Utilizzo di materiale integrativo dedicato (schede, schemi, sintesi)	Attraverso interventi graduali si sono evitate situazioni portatrici di stress nelle studentesse; con materiale integrativo si è supportato il lavoro in classe, anche attraverso l'uso di materiale tecnologico. Si è operato per determinare un clima tranquillo nella classe e tra allievi/e. Si sono cercati compiti adeguati alle potenzialità
	DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO
	2 studentesse del Liceo artistico "M.Fabiani" con situazioni personali e di apprendimento diverse, necessitanti comunque di adeguate modalità di supporto e di sostegno.	3 docenti di sostegno	Osservazione costante e continua della situazione specifica delle studentesse, riferendosi alla presenza nel contesto d'aula e alle dinamiche ivi svolgentesi, come anche delle risultanze del lavoro personale domestico, cercando di cogliere la presenza o meno di situazioni di stress

